

ISTITUTO COMPRENSIVO CAPPELLA MAGGIORE(TV): plesso di Colle Umberto

PRIMAVERA GEOMETRICA

FINALITÀ GENERALE : mettere le fondamenta per un apprendimento significativo della geometria favorevole ai successivi ordini di scuola.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (abilità visuo-spaziali):

- classificare
- appaiare
- comporre e scomporre
- colorare

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze geometriche):

- denominare
- confrontare

TEMPI DI ATTUAZIONE: II° quadrimestre

RIFERIMENTI TEORICI: "CONOSCO LE FORME" GIUNTI

" GEOMETRIA CON LA CARTA" ERICKSON

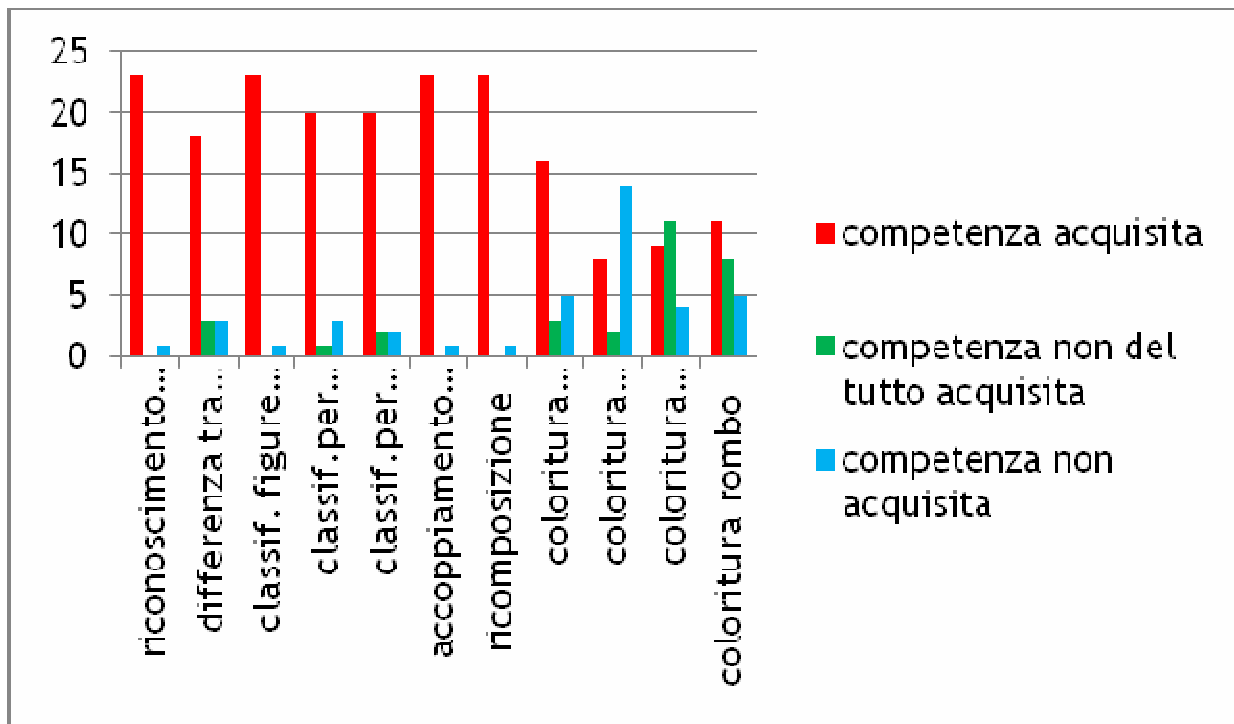
PERCORSO:

1^ fase:

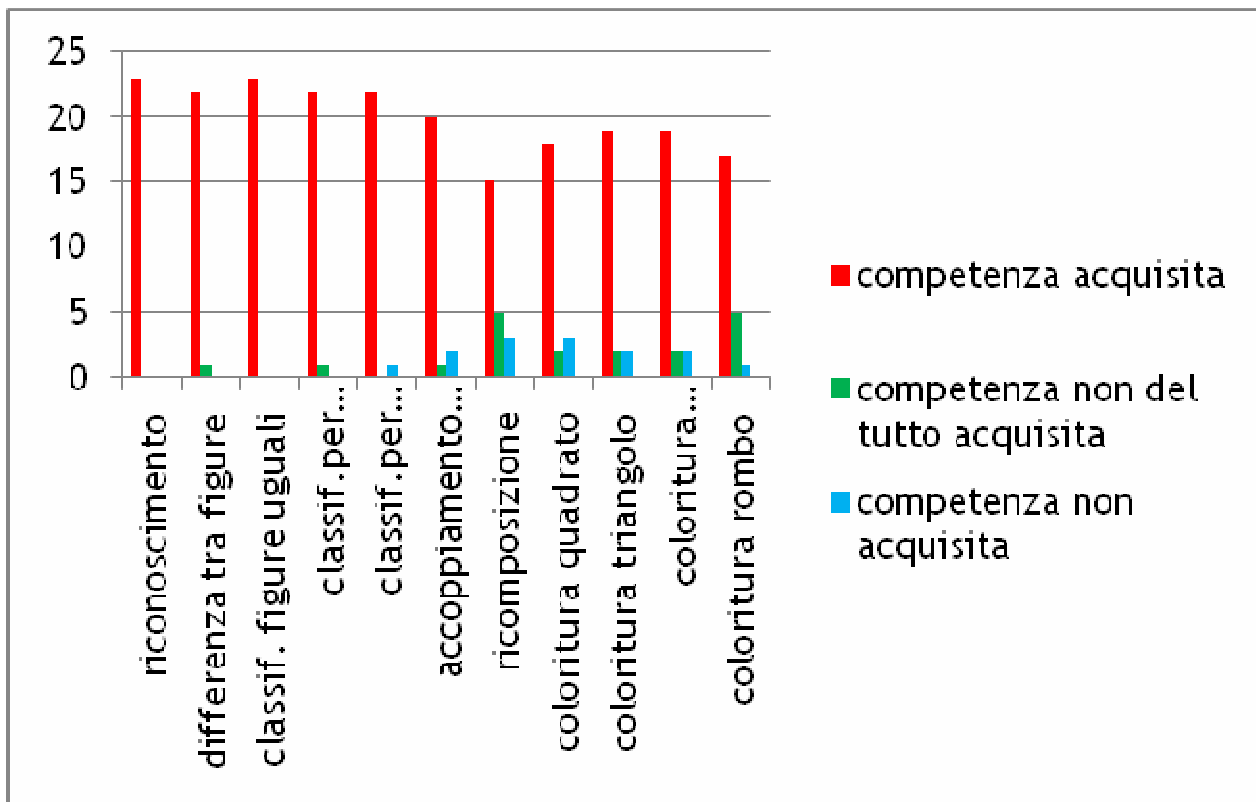
- conversazione clinica
- somministrazione dei test "Conoscenze geometriche e abilità visuospatiali"(pre-test)

Dalla conversazione clinica è emerso che solo una parte dei bambini (30/47) riconosceva facilmente il quadrato ed il rettangolo; con difficoltà denominava il triangolo e il rombo.

Ecco i risultati dei test per le due classi prime:



pre -test gennaio classe 1^A



pre -test gennaio classe 1^B

2^fase: potenziamento

- ❑ piegatura della carta
- ❑ filastrocca di "Aldo Cambio"
- ❑ comporre e scomporre le figure geometriche
- ❑ riconoscere angoli e lati
- ❑ decorare le nostre finestre

Le attività sono state proposte a piccoli gruppi e talvolta individualmente.

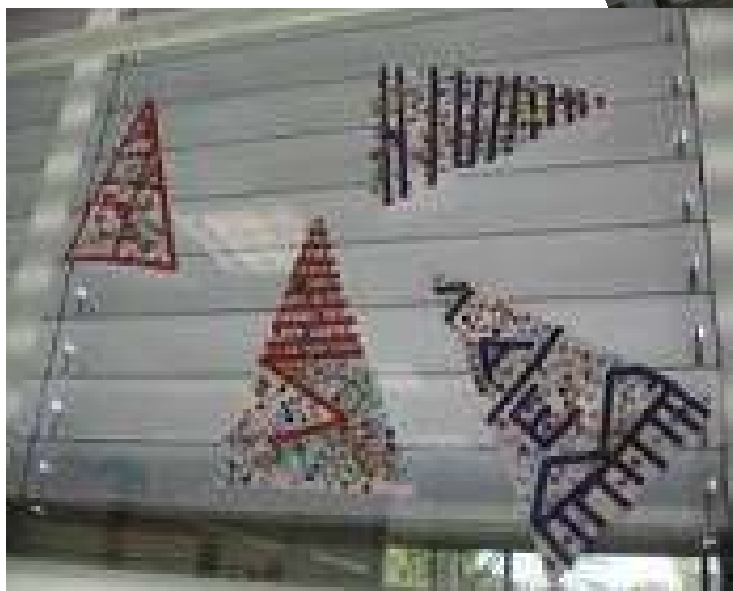
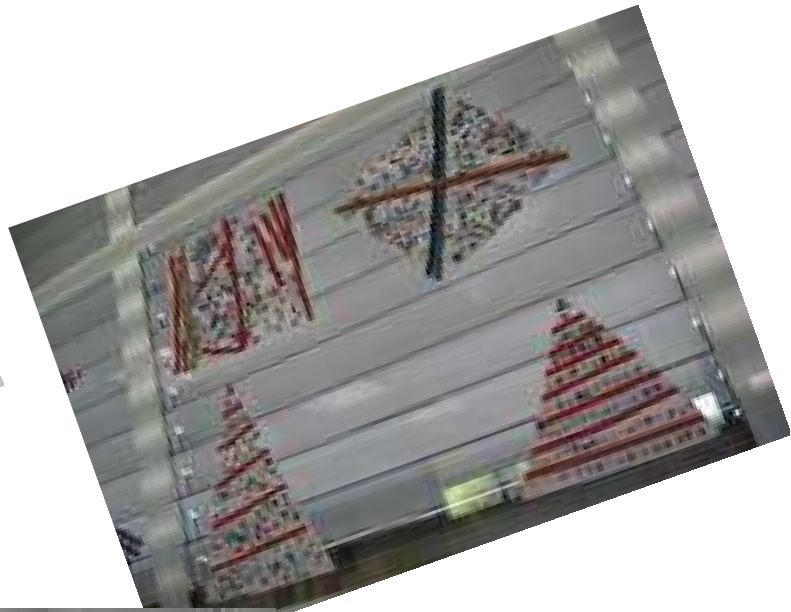
Piegatura della carta

I bambini si sono divertiti a creare le figure geometriche di base piegando fogli di carta .



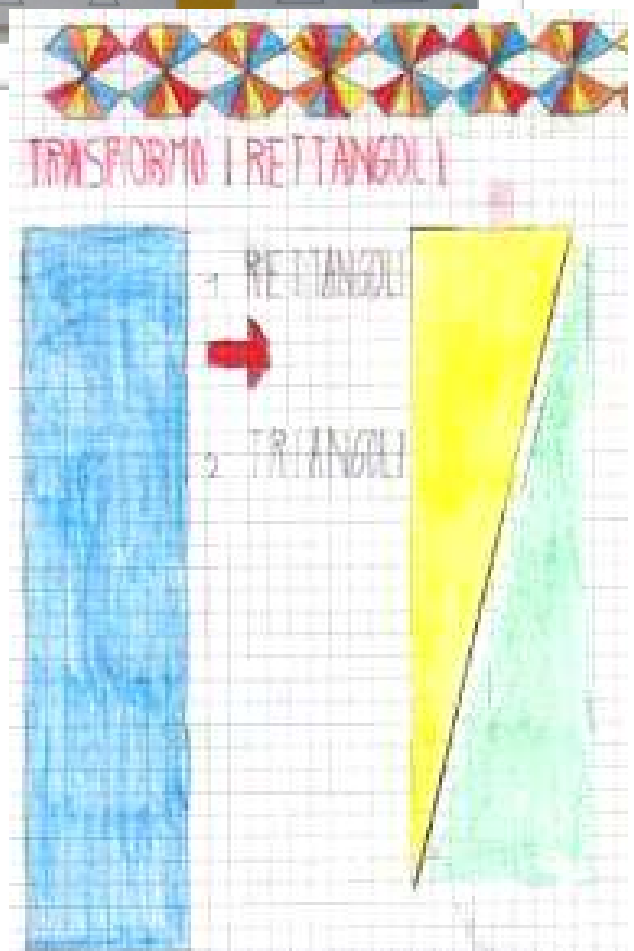
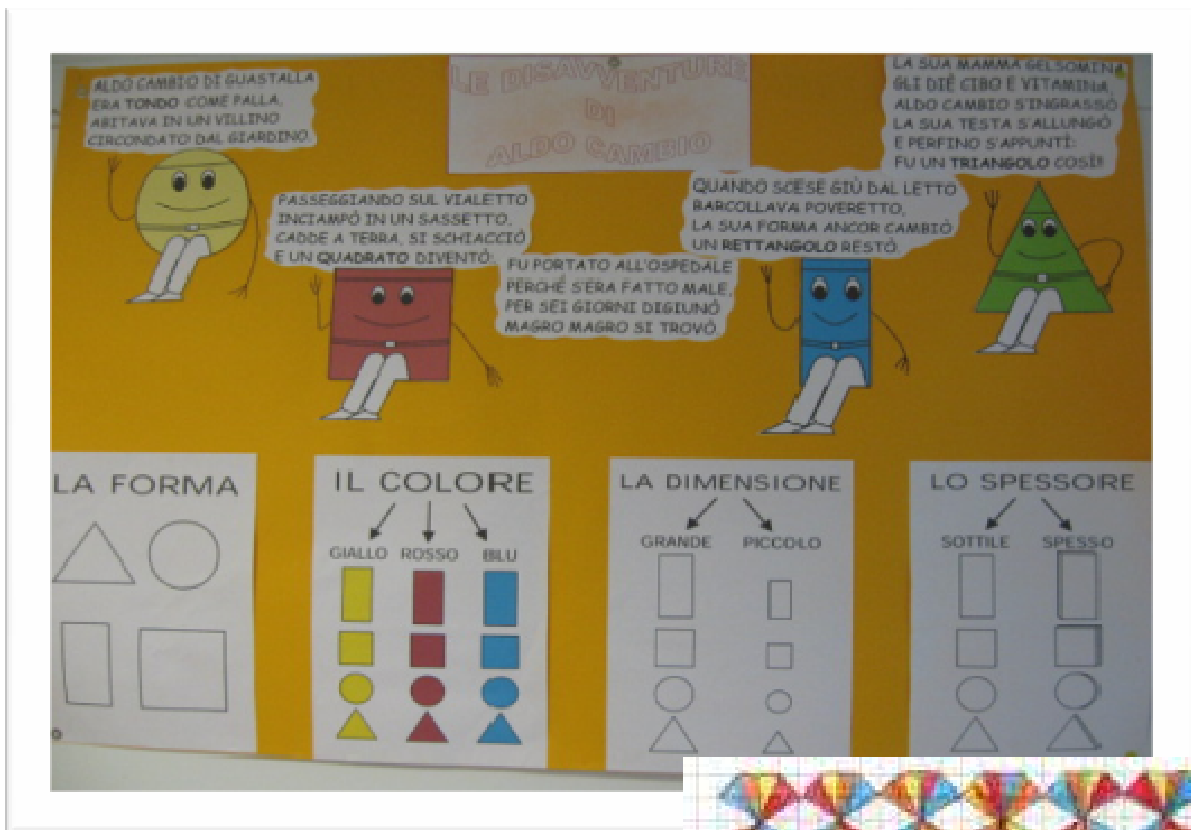


In seguito hanno decorato le loro forme con coriandoli e stelle filanti per festeggiare il Carnevale.



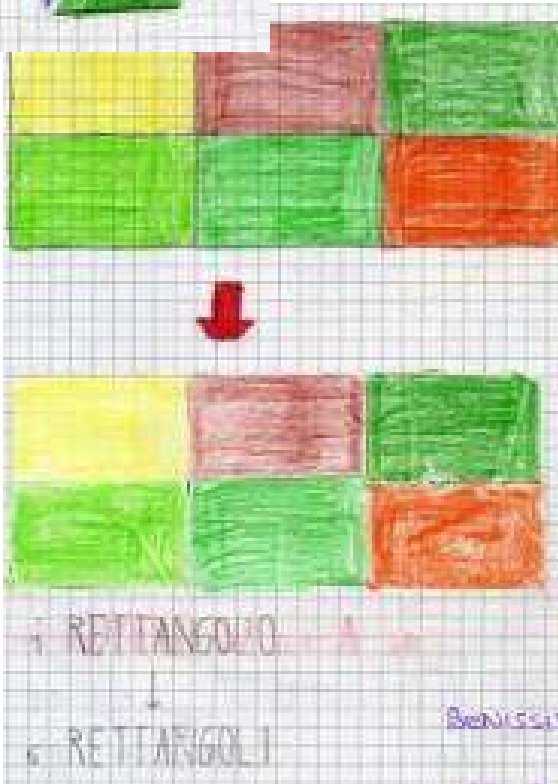
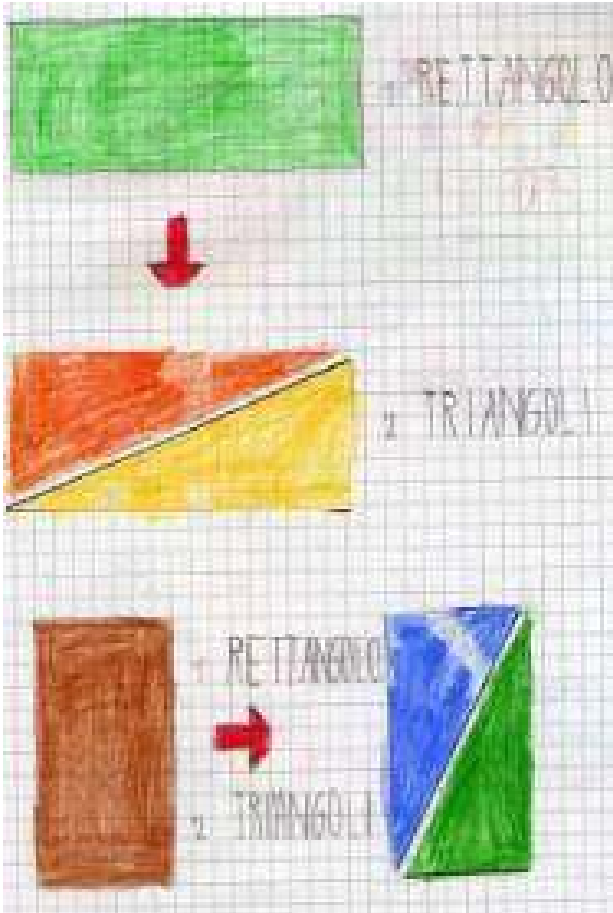
Le disavventure di ALDO CAMBIO

Abbiamo proposto ai bambini la filastrocca di ALDO CAMBIO per facilitare la denominazione delle principali figure piane. I bambini si sono divertiti a rappresentare in modo ludico-simbolico le diverse sequenze e ad arricchirla con un breve strofa da loro inventata relativa alla figura del rombo.



Comporre e scomporre figure geometriche

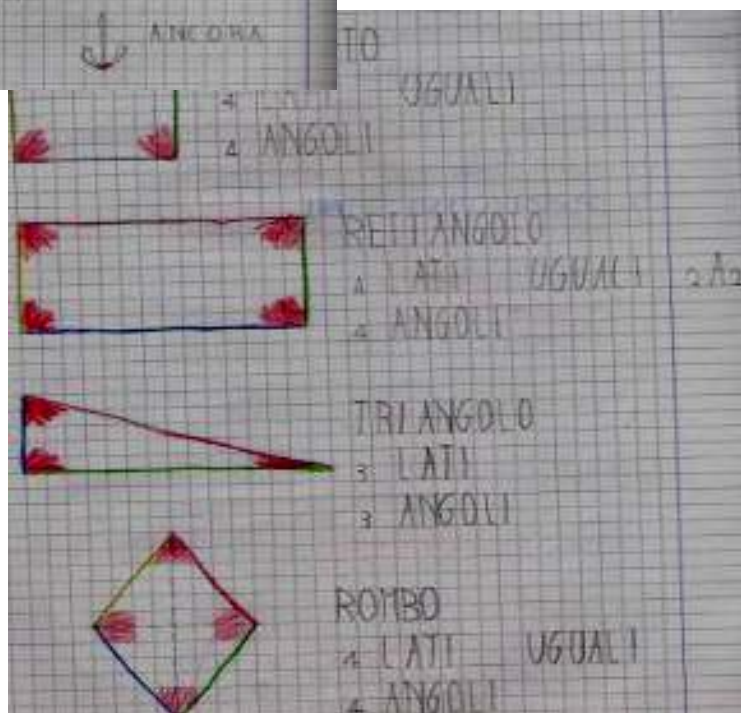
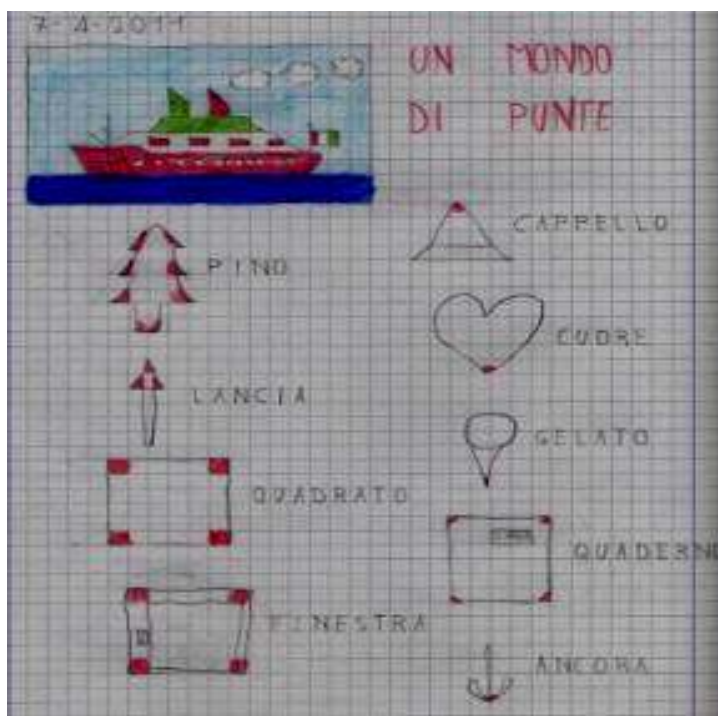
Attraverso il gioco di scomposizione e ricomposizione di figure geometriche i bambini sono stati stimolati a cogliere le parti costitutive di una figura complessa, così da intuire la figura intera a partire da alcune porzioni della stessa e successivamente arrivare alla composizione della figura complessa operando come nella ricostruzione di un puzzle.



Riconoscere angoli e lati

Abbiamo condotto i bambini in palestra per favorire l'apprendimento della definizione "CAMBIO DI DIREZIONE", proponendo loro dei giochi ludico-motori: percorsi guidati, percorsi di orientamento, staffette... Arrivati in classe hanno rappresentato graficamente l'esperienza fatta in palestra.

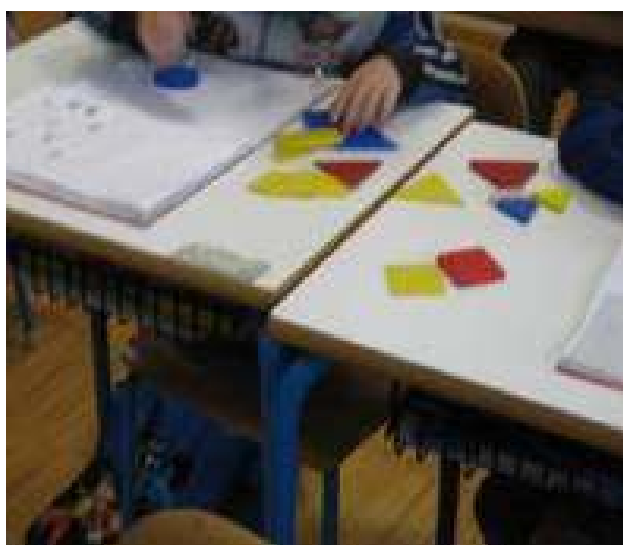
Successivamente, osservando gli oggetti all'interno dell'aula e fuori dalla finestra i bambini hanno scoperto che siamo circondati da tanti oggetti appuntiti e dalle loro osservazioni è emerso che ad ogni **cambio di direzione** c'era una punta.



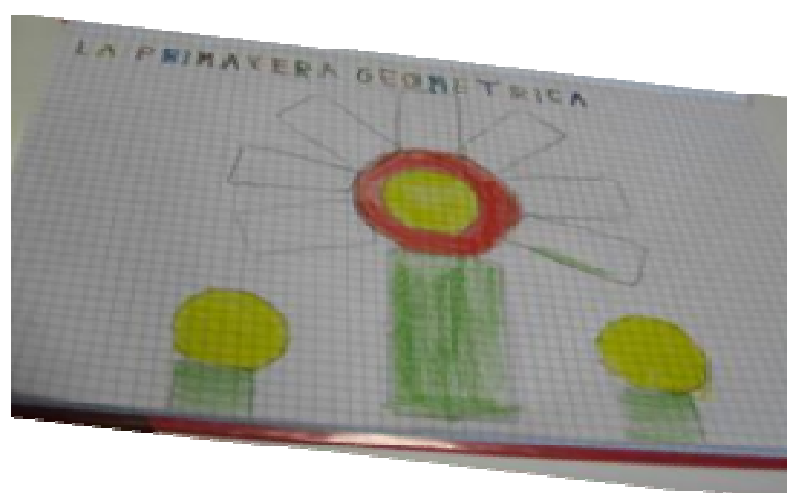
Decorare le vetrate delle aule

I bambini hanno progettato il loro prototipo di fiore disegnandolo sul quaderno con l'aiuto dei blocchi logici...

Lo scopo di questa attività era molto semplice, ma utile alla nostra finalità, poiché mentre i bambini lavoravano con entusiasmo alla realizzazione del prototipo erano stimolati a denominare le figure che servivano loro; inoltre, prima di ripassare la sagoma dei blocchi logici dovevano utilizzare consapevolmente lo spazio a loro disposizione ed orientare i pezzi in differenti direzioni per ottenere una figura significativa.



Dalla fantasia ai loro capolavori...



Vetrata in allestimento...



Gli alunni, dopo aver realizzato sul cartaceo il loro progetto, decorano le vetrata con i loro manufatti...

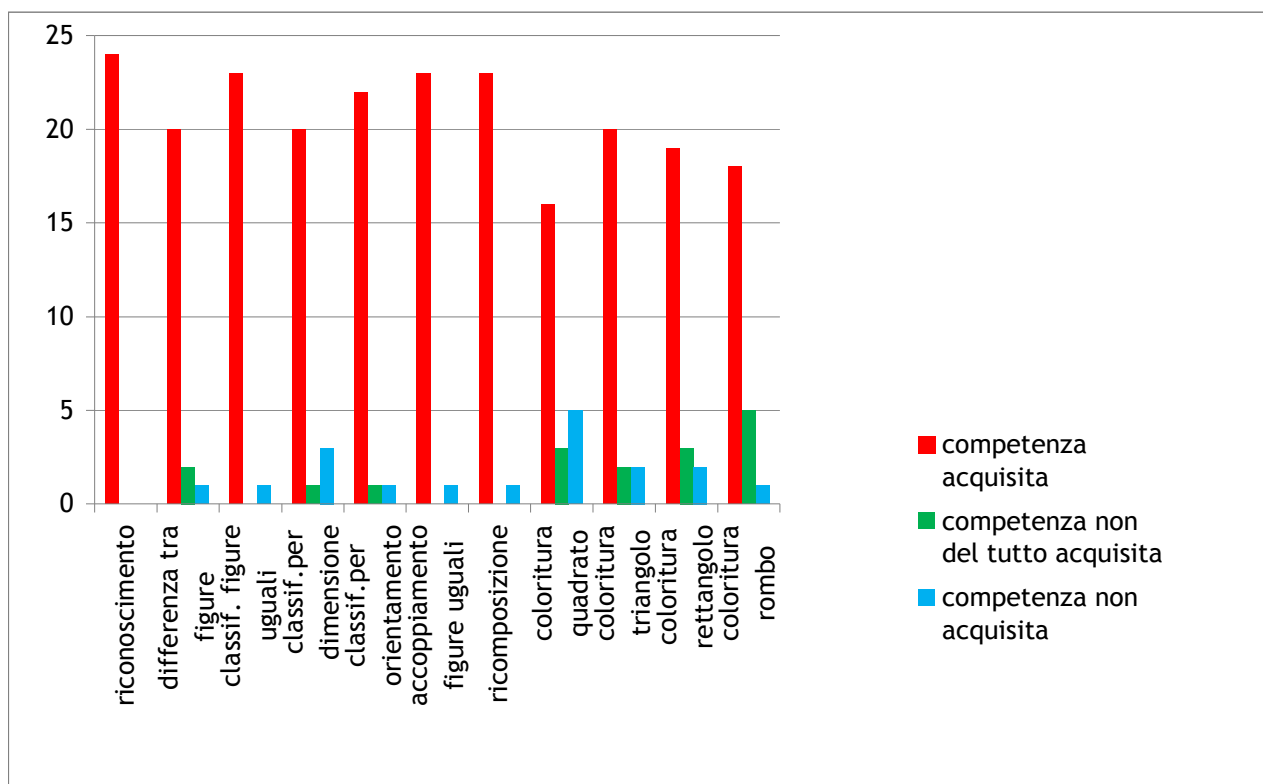
... la primavera geometrica



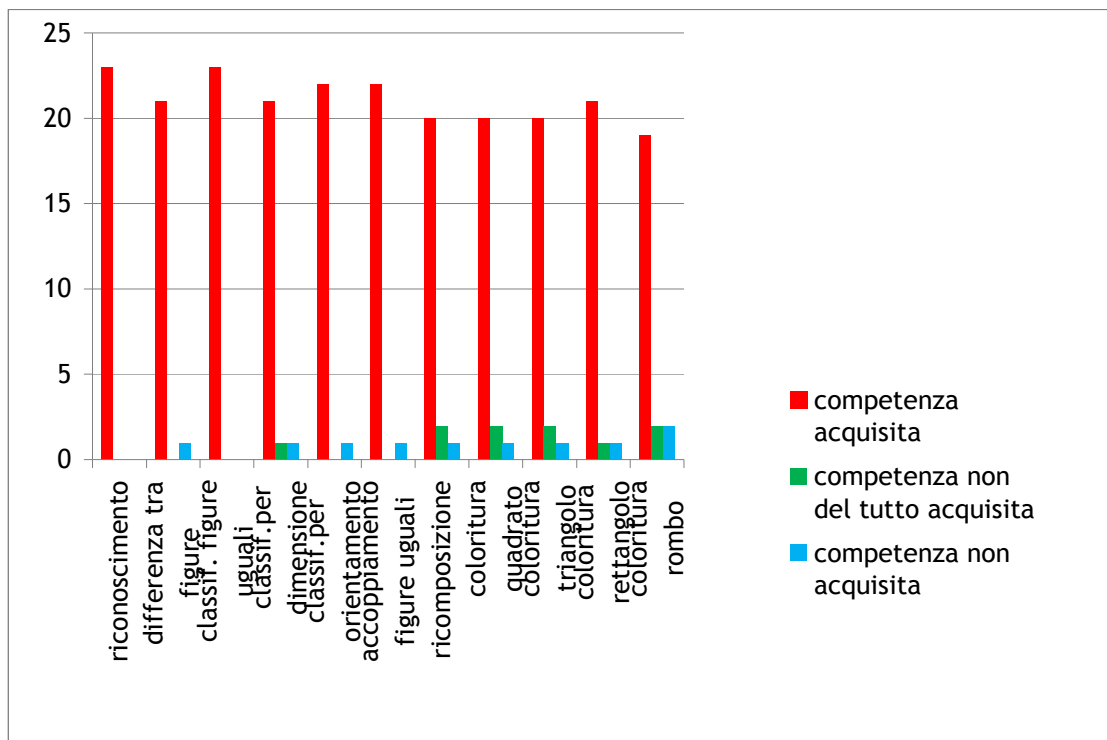


3[^] fase: verifica e valutazione

- ❑ verifica in itinere: somministrazione schede didattiche dal testo "Conosco le forme"
- ❑ verifica individuale
- ❑ valutazione finale: maggio 2011



re-test classe 1[^]A



re-test classe 1^B

Le capacità e le conoscenze sono state valutate attraverso attività pratiche, conversazioni e schede preparate nel pieno rispetto dei tempi, modi e ritmi di ciascun alunno.

DOCENTI: CAMERIN ALESSIA - CASTALDO FLORA - ROS DANIELA